

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково
имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района
Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Чириково имени
Героя Советского Союза Б.А.Кротова
_____ Т.И. Чалмаева
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
««В мире физики» (Точка роста 2023)»**

Возраст обучающихся: *12-15 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Учитель физики
Захарова Евгения Александровна*

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| 1.4. Учебно-тематический план..... | 5 |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана | 6 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 8 |
| 2.1. Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля..... | 10 |
| 2.3. Оценочные материалы | 10 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы..... | 10 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | 10 |
| 2.6. Воспитательный компонент | 11 |
| 3. Список литературы | 12 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В мире физики» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы:

Реализация программного материала побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы:

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-15 лет.

В этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 35 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: использование оборудования «Точки Роста».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;

- формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Личностные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

1.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов всего/теория/практика | Формы аттестации обучающихся |
|------------------|---|---|------------------------------|
| Раздел 1. | Физика и физические методы изучения природы | 3/1,5/1,5 | |
| 1.1. | Техника безопасности. Введение. Определение геометрических размеров тел | 1/0,5/0,5 | Тестирование |
| 1.2. | Изготовление измерительного цилиндра | 1/0/1 | Практическая работа |
| 1.3. | Измерение толщины листа бумаги | 1/0/1 | Практическая работа |
| Раздел 2 | Молекулярная физика | 2/1/1 | |
| 2.4. | Диффузия в быту | 1/0/1 | Устный опрос |
| 2.5. | Физика вокруг нас | 1/1/0 | Устный опрос |
| Раздел 3. | Механические явления | 27/14/13 | |
| 3.6. | Средняя скорость движения | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.7. | Инерция | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.8. | Масса. История измерения массы | 1/0/1 | Устный опрос |
| 3.9. | Защита мини-проектов «Мои весы» | 1/0/1 | Защита проекта |
| 3.10. | Измерение массы самодельными | 1/0/1 | Практическая работа |

| | | | |
|-------|---|-------|---------------------|
| | весами | | |
| 3.11. | Определение массы 1 капли воды | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.12. | Всё имеет массу? Определение массы воздуха в комнате | 1/1/0 | Практическая работа |
| 3.13. | Закон Гука | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.14. | Сила тяжести | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.15. | Силы мы сложили... | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.16. | Трение исчезло... | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.17. | Давление. Определение давления бруска и цилиндра | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.18. | Почему не все шары круглые? | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.19. | Глубоководный мир: обитатели | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.20. | Глубоководный мир: погружение | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.21. | Подъем из глубин. Барокамера | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.22. | Покорение вершин | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.23. | Изменение давления и самочувствие человека | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.24. | Выдающийся ученый Архимед | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.25. | Выдающийся ученый Архимед | 1/0/1 | Устный опрос |
| 3.26. | Мертвое море | 1/1/0 | Устный опрос |
| 3.27. | "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 | 1/0/1 | Практическая работа |

| | | | |
|------------------|--|--------------|---------------------|
| | этаж" | | |
| 3.28. | «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж» | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.29. | Я использую рычаг | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.30. | Я использую блок | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.31. | Я использую наклонную плоскость | 1/0/1 | Практическая работа |
| 3.32. | Превращение энергии | 1/1/0 | Устный опрос |
| Раздел 4. | Обобщение материала | 3/2/1 | |
| 4.33. | Физика вокруг нас | 1/1/0 | Устный опрос |
| 4.34. | Составление кластера «Физика вокруг нас» | 1/0/1 | Практическая работа |
| 4.35. | Презентация кластера «Физика вокруг нас» | 1/1/0 | Защита |

1.5. Содержание учебно-тематического плана Содержание курса

Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы (3 часа)

Теория: Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Научный метод познания. Физический эксперимент и физическая теория. Наука и техника.

Практика: Изготовление измерительного цилиндра. Измерение толщины листа бумаги

Оборудование: Комплект посуды и оборудования для

ученических опытов

Раздел 2. Молекулярная физика (2 часа)

Теория: Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Практика: Наблюдение явления диффузии в быту

Оборудование: Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология); Цифровой датчик температуры

Раздел 3. Механические явления (27 часов)

Теория: Механическое движение. Средняя скорость.

Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила трения.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля.

Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы.

Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Практика: Защита мини-проектов «Мои весы». Измерение массы самодельными весами. Определение давления бруска и цилиндра. Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж.

Оборудование: Компьютерное оборудование с видеокамерой для детального рассмотрения опыта, выведенного на экран; Весы электронные учебные 200 г; Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

Раздел 4. Обобщение материала (3 часа)

Составление и защита кластера «Физика вокруг нас».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ ОШ с.Чириково имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова

Время проведения занятий: 15.00

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09.2023-31.12.2023

2 полугодие – 1.01.2024-31.05.2024

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Месяц | Примечания |
|-------|---|--------------|----------------------|---------------------|----------|------------|
| 1. | Техника безопасности. Введение. Определение геометрических размеров тел | 1 | Беседа, Инструктаж | Тестирование | Сентябрь | |
| 2. | Изготовление измерительного цилиндра | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Сентябрь | |
| 3. | Измерение толщины листа бумаги | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Сентябрь | |
| 4. | Диффузия в быту | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Сентябрь | |
| 5. | Физика вокруг нас | 1 | Беседа, | Устный опрос | Октябрь | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---------------------|---------|--|
| | | | демонстрация | | | |
| 6. | Средняя скорость движения | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Октябрь | |
| 7. | Инерция | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Октябрь | |
| 8. | Масса. История измерения массы | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Октябрь | |
| 9. | Защита мини-проектов «Мои весы» | 1 | Защита проекта | Защита | Ноябрь | |
| 10. | Измерение массы самодельными весами | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Ноябрь | |
| 11. | Определение массы 1 капли воды | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Ноябрь | |
| 12. | Всё имеет массу? Определение массы воздуха в комнате | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Ноябрь | |
| 13. | Закон Гука | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Декабрь | |
| 14. | Сила тяжести | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Декабрь | |
| 15. | Силы мы сложили... | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Декабрь | |
| 16. | Трение исчезло... | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Декабрь | |
| 17. | Давление. Определение давления бруска и | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Январь | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---------------------|---------|--|
| | цилиндра | | | | | |
| 18. | Почему не все шары круглые? | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Январь | |
| 19. | Глубоководный мир: обитатели | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Январь | |
| 20. | Глубоководный мир: погружение | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Февраль | |
| 21. | подъем из глубин. Барокамера | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Февраль | |
| 22. | Покорение вершин | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Февраль | |
| 23. | Изменение давления и самочувствие человека | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Февраль | |
| 24. | Выдающийся ученый Архимед | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Март | |
| 25. | Выдающийся ученый Архимед | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Март | |
| 26. | Мертвое море | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Март | |
| 27. | "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж" | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Март | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------|---------------------|--------|--|
| 28. | «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж» | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Апрель | |
| 29. | Я использую рычаг | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Апрель | |
| 30. | Я использую блок | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Апрель | |
| 31. | Я использую наклонную плоскость | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Апрель | |
| 32. | Превращение энергии | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Май | |
| 33. | Физика вокруг нас | 1 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | Май | |
| 34. | Составление кластера «Физика вокруг нас» | 1 | Занятие-практикум | Практическая работа | Май | |
| 35. | Презентация кластера «Физика вокруг нас» | 1 | Презентация защита проекта | Защита | Май | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится в форме беседы. Промежуточная аттестация - отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

2.3. Оценочные материалы

1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.

2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс — стади, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.

4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета являются вопросы зачету и (или) задания.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методики и технологии:

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Физика вокруг нас» предполагают наличие:

помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, вытяжной шкаф, раковина с холодной водопроводной водой).

необходимых для экспериментов оборудования и реактивов.

мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ, таблицы.

Информационное обеспечение программы:

1. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Проектная деятельность учащихся / М.К.Господникова <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через исследовательскую деятельность

Задачи воспитательной работы

- воспитание аккуратности, интереса к окружающему миру;
- воспитание творческой личности;
- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, конференция, акция, деловая игра,

Методы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Основные направления | Задачи | Сроки проведения |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Организационное родительское собрание | Семейное воспитание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями | сентябрь |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------|
| | | | организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | |
| 2. | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | Нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание | - | сентябрь |
| 3. | Пожарная безопасность | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности | Обзор стенда «Правила поведения при пожаре» | сентябрь |
| 4. | Антитеррористическая безопасность | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности | Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | сентябрь |
| 5. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Воспитание познавательных интересов | Формирование информационной культуры учащихся для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети | октябрь |
| 6. | «Сто дорог – одна моя» | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Единый урок по теме «Мир профессий» | октябрь |
| 7. | День народного единства | Воспитание познавательных интересов Гражданско патриотическое | Формирование правильного отношения к своей стране. Воспитание уважения к культурному прошлому России. Закрепления знаний о государственной символике страны. | ноябрь |
| 8. | День матери | Духовно нравственное | - Воспитание любви и уважения к матери, | ноябрь |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---------|
| | | Трудовое Художественно эстетическое | семье; формирование культурного поведения в семье | |
| 9. | День Неизвестного Солдата | Духовно- нравственное Воспитание познавательных интересов Гражданско патриотическое | Способствовать нравственно- патриотическому воспитанию школьников, воспитание любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам. | декабрь |
| 10. | Инструктаж перед каникулами | Нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание | - «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» | декабрь |
| 11. | День детских изобретений | Художественно- эстетическое Трудовое | Воспитание интереса к техническим изобретениям; воспитание уважительного отношения к людям умственного труда; побуждение к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками. | январь |
| 12. | «День защитников Отечества» | Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое Трудовое Художественно- эстетическое | Расширение знаний учащихся о празднике День защитника Отечества; развитие интереса к истории Отечества, к истории родного края; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности. | февраль |
| 13. | Международный женский день | Духовно- нравственное Воспитание познавательных интересов Художественно- | Воспитание у ребят духовно - нравственных качеств, самоуважения; формирование доброты, отзывчивого | март |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--------|
| | | эстетическое Трудовое | отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам | |
| 14. | «Масленица» | Духовно- нравственное Воспитание познавательных интересов Спортивно- оздоровительное | Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа, развитие интереса к играм на свежем воздухе. | март |
| 15. | Викторина «Безопасное детство» | Спортивно- оздоровительное Воспитание познавательных интересов | Уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности. | апрель |
| 16. | Беседа «День Победы» | Гражданско- патриотическое | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине | май |
| 17. | Итоговое родительское собрание | Семейное воспитание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся | май |

3. Список литературы

для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
3. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектноисследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.

для обучающихся:

Энциклопедии, справочники

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В мире физики»

Публичное название: «В мире физики» (Точка роста 2023)

Краткое описание:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 12-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.