

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково
имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области**

"РАССМОТРЕНО" на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ С.М.Кротова «28» августа 2023 г.	"УТВЕРЖДАЮ" Директор школы _____ Т.И.Чалмаева Приказ № 58 от 28.08.2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.**

Класс: **5**

Уровень общего образования : **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год, в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе программы курса к учебнику М.Т.Студеникина « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс .Автор–составитель М.Т.Студеникин М.:ООО «Русское слово»,2016

Учебник : « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс .Автор–составитель М.Т.Студеникин М.:ООО «Русское слово»,2020

Рабочую программу составила : **учитель I категории Белоусова Мария Владимировна**

с.Чириково - 2023

Программа «Основы светской этики» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
- 9.«О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
- 10.Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009г. ;
- 11.Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
- 12.Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
- 13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с

2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом основного общего образования, программы по ОРКСЭ для 5 классов общеобразовательных учреждений основного образования Основы светской этики М. Т. Студеникин, 2016г.

Программа реализуется через использование учебника: Основы светской этики М. Т. Студеникин, 2016 г

Планируемые результаты изучения модуля «Основы светской этики»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей

многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание курса.

Введение.

Знакомство с новым учебником. *Беседа об истории возникновения и особенностях религиозных культур, знакомство с учебником, самостоятельная работа с источниками информации*

Тема 1. Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция - Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей –

гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Правительство. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн РФ. Уважительное отношение к символам государства. . Выяснение прав и обязанностей граждан. Заполнение таблицы. Выявление отличий между правилами и законами.

Тема 2. Порядочность

Понятие *порядочность*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства*. Общественная ценность порядочности. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации

Тема 3. Совесть

Понятие *совесть*. Совесть- важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть –«внутренний голос человека». Жить по законам совести . Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации

Тема 4. Доверие и доверчивость.

Доверие- важнейшее качество личности. Понятие *доверие*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступать в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.

Тема 5. Милосердие и сострадание.

Понятие *милосердие*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека. Стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить. *Беседа по презентации. Работа с текстом учебника.*

Тема 6. Правда и ложь.

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда- то ,что соответствует действительности. Ложь- намеренное искажение действительности. *Правдивость. Искренность. Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Хитрость. Из истории лжи. *Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.*

Тема 7. Традиции воспитания.

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, мещане, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет. *Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения заданий.*

Тема 8. Честь и достоинство.

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль- способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство*- высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. *Беседа по презентации. Работа с текстом учебника.*

Тема 9. Терпимость и терпение.

Отношение к людям иной национальности, религии. Культуры, привычек и убеждений. Россия- многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение и терпимость*. Анализ жизненных ситуаций, умение выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

Тема 10. Мужество.

Понятие *мужество*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль. Преодоление чувство страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей- *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм*- высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Изучение примеров любви к Отечеству.

Тема 11. Равнодушие и жестокость.

Проявление жестокости детей и их последствия. Умения и желания контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека- высшая ценность. Насилие в отношении детей- нарушение прав человека. Вред *сквернословия*. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем.

Тема 12. Самовоспитание.

Соблюдение норм нравственности- важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правило учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих

положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Самооценка. Воспитание чувства самоуважения. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.

Тема 13. Учись учиться.

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического. Комментированное чтение.

Тема 14. Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Правила беседы. Употребление личных местоимений *ты и вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращение с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Значимость излагаемой информации. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону. Беседа об этикете, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, групповая работа «Викторина об этикете».

Тема 15. Мои права и обязанности.

Устав школы. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.

Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Гражданин России	1
3.	Государственные символы России	1
4.	Порядочность	1
5.	Совесьть	1
6.	Ответственность за свои дела	1
7.	Доверие и доверчивость	1
8.	Милосердие и сострадание	1
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде	1
10.	Правда и ложь	1
11.	Традиции воспитания	1
12.	Воспитание дворян	1
13.	Честь и достоинство	1
14.	Честь и достоинство Александра	1

	Невского	
15.	Терпимость и терпение	1
16.	Дети разных народов	1
17.	Столовый этикет	1
18.	Мужество	1
19.	Мужество наших современников	1
20.	Равнодушие и жестокость	1
21.	Я люблю тебя жизнь	1
22.	Этикет посещения массовых мероприятий	1
23.	Самовоспитание	1
24.	Воспитание полководца Суворова	1
25.	Учись учиться	1
26.	Коллективизм и справедливость	1
27.	Фруктовый этикет	1
28.	Речевой этикет	1
29.	День вежливости	1
30.	Мои права и обязанности	1

31.	Устав школы	1
32.	Этикет народов мира	1
33-34.	Подготовка и защита проектов	2
35.	Резерв	1
	Итого :	35