

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково
имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова Кузоватовского района Ульяновской области**

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ С.М.Кротова
«28» августа 2023 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы
_____ Т.И.Чалмаева
Приказ № 58 от 28.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа СКО VII вида

Наименование курса: **Химия**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **68 часов в год, в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе **Программы основного общего образования. Химия. 8-9 классы. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. М.: Вентана-Граф, 2016.**

Учебник: **Химия. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 256, с.: ил.**

Рабочую программу составила: **учитель высшей категории Захарова Евгения Александровна**

с.Чириково – 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по химии основного общего образования 8-9 классов разработана на основе: авторской программы курса химии к учебникам химии авторов Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара для 8-9 классов общеобразовательных учреждений автор Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) – 8 класс.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование системы химических знаний.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического здоровья.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного, как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в

получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. АОП адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Характеристика учебного предмета, цели и задачи

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **Овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- **Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **Воспитание отношения** к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **Применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решении практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплект:

- 1) Химия : рабочая программа : 8—9 классы / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара. — М. : Вентана-Граф, 2021. — 68, [12];
- 2) Химия : 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара. – М.: ВентанаГраф, 2015. – 256 с.: ил. 3.
- 3) Химия : 8 класс : методическое пособие / М.А.Ахметов, Н.Н.Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.

Формы организации учебного процесса, текущего контроля знаний, умений и навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

Единицей учебного процесса является урок. Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии.

Логические связи предмета «Химия» с остальными предметами учебного плана: в программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство со строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Планирование включает реализацию межпредметных связей химии с курсами: физики, биологии, географии, экологии, агрономии в соответствующих темах уроков в 8, 9 классах.

В условиях перехода на дистанционное обучение в период эпидемиологических ситуаций, активированных дней обучение учащихся осуществляется через интернет-ресурсы:

1. АИС «Сетевой город. Образование»
2. Российская электронная школа (РЭШ)
3. ЯКласс
4. Социальные сети и т.д.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется с помощью проведения самостоятельных работ (время проведения 5-20 минут). Тематический контроль осуществляется в форме теста по основным стержневым линиям химии.

Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы

В результате изучения химии в 8-9 классах ученик должен

Знать и понимать:

- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь:

1. ***называть***: химические элементы, соединения изученных классов;
2. ***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ***характеризовать***: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионногообмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химическихреакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторнымоборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктовреакции;

-

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:безопасногообращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Содержание программы курса 8 класса

Тема 1. Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, *кристаллизация, дистилляция, хроматография*. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества.

Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ. Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Разложение основного карбоната меди(II). Реакция замещения меди железом.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

- Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. *Топливо и способы его сжигания*. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. *Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки*.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа. Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 3. Водород.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты. Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Практическая работа. Получение, собирание и распознавание водорода.

Тема 4. Растворы. Вода

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды.

Практическая работа. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Тема 5. Количественные отношения в химии.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 6. Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова.

Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева. Строение атома

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Лабораторные опыты. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 8. Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете

электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации. Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Перечень обязательных практических и контрольных работ

Практические работы:

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Получение и свойства кислорода.
4. Получение, соби́рание и распознавание водорода.
5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
6. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

Контрольные работы:

1. Первоначальные химические понятия.
2. Кислород. Водород. Вода. Растворы.
3. Основные классы неорганических соединений.
4. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение (3 ч.)		
1	Предмет и задачи химии. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Методы химии. Химический язык	1
3	Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним».	1
Раздел 1. Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения (41 ч.)		
1. Химические элементы и вещества в свете атомномолекулярного учения (9 ч.)		
4	Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления.	1
5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Формы существования	1
6	Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава, химические формулы.	1
7	Атомно – молекулярное учение в химии. Относительная атомная масса.	1
8	Относительная молекулярная масса. Массовые доли элементов в соединениях.	1
9	Периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Менделеева	1
10-11	Валентность химических элементов.	2
12	Количество вещества. Молярная масса	1
2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии. (6 ч.)		
13	Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект реакции	1
14	Закон сохранения массы и энергии Уравнения химических реакций	1
15	Решение задач: расчеты по химическим уравнениям	1
16	Типы химических реакций.	1
17	Обобщающий урок по теме «Химические элементы, вещества»	1
18	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия»	1
3.Методы химии (2 ч.)		
19	Методы химии: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент	1
20	Химический язык. Понятие об индикаторах.	1
2. Вещества в окружающей нас природе и технике (6 ч.)		
21	Чистые вещества и смеси.	1
22	Практическая работа №2 по теме: «Очистка веществ»	1
23	Растворы	1
24	Практическая работа №3 Растворимость веществ	1
25	Способы выражения концентрации растворов. Решение задач	1

26	Практическая работа №4 по теме: «Приготовление растворов заданной концентрации»	1
3. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение. (7 ч.)		
27	Закон Гей-Люссака Закон Авогадро Решение задач.	1
28	Воздух – смесь газов.	1
29	Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода.	1
30	Практическая работа №5 «Получение кислорода и изучение его свойств.»	1
31	Химические свойства и применение кислорода	1
32	Обобщение знаний по темам: «Методы химии Понятия о газах. Воздух»	1
33	Контрольная работа №2 по теме: «Воздух. Кислород. Горение»	1
4. Основные классы неорганических соединений (11 ч.)		
34	Оксиды: состав, номенклатура, классификация.	1
35	Основания-гидроксиды основных оксидов	1
36	Кислоты: состав и номенклатура	1
37	Соли: состав и номенклатура	1
38	Химические свойства оксидов	1
39	Химические свойства кислот	1
40	Получение и химические свойства оснований. Амфотерные гидроксиды	1
41	Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1
42	Обобщение знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1
43	Практическая работа №6 по теме: «Исследование свойств оксидов, кислот, оснований»	1
44	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
Раздел 2. Химически элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории (22 ч.)		
7.Строение атома (3 ч.)		
45	Строение атома. Ядро.	1
46	Изотопы. Химический элемент	1
47	Строение электронных оболочек.	1
8.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (3 ч.)		
48	Свойства химических элементов и их периодические изменения.	1
49	Периодический закон и Периодическая система Д.И Менделеева в свете теории строения атома	1
50	Характеристика химического элемента по положения в Периодической системе	1
9.Строение вещества (4 ч.)		
51	Ковалентная связь, механизм ее виды	1

52	Ионная связь.	1
53	Степень окисления	1
54	Кристаллическое строение вещества	1
10.Химические реакции в свете электронной теории (4 ч.)		
55	Окислительно- восстановительные реакции	1
56	Составление уравнений. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	1
57	Обобщение знаний по темам: «Строение атома» «Окислительно-восстановительные реакции» «Расстановка коэффициентов методом электронного баланса»	1
58	Контрольная работа №4 по темам: «Строение атома. ПЗ. ПСХЭ. Строение вещества»	1
11.Водород-рождающий воду и энергию (3 ч.)		
59	Водород – химический элемент и простое вещество. Его получение и применение.	1
60	Химические свойства и применение водорода. Вода	1
61	Практическая работа №7 по теме: «Получение водорода и исследование его свойств»	1
12.Галогены (5 ч.)		
62	Галогены- химические элементы простые вещества	1
63	Физические и химические свойства галогенов	1
64	Хлороводород, соляная кислота, хлориды.	1
65	Практическая работа № 8: «Получение соляной кислоты и опыты с ней» Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»	1
66-67	Обобщение знаний по темам курса	2
68	Зачёт за курс химии 8 класса	1
69-70	Резерв	2
Итого часов		70

Формы и средства контроля.

Текущий контроль 8 класс (письменные контрольные работы в форме тестирования) по темам «Первоначальные химические понятия», «Основные классы неорганических веществ», «Строение вещества. Химическая связь», «Галогены».

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы.

Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) вовремя дистанционного обучения позволит:

- оптимизировать учебный процесс за счёт возможностей сетевой формы организации учебной деятельности и технологий дистанционного обучения (сетевое взаимодействие образовательных учреждений);
- использовать единый электронный образовательный контент и обеспечить формирование единой образовательной информационной среды региона;
- организовать учебный процесс на основе принципа вариативности содержания образования и обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов учащихся с учётом их образовательных потребностей;
- использовать педагогические технологии и современные формы организации учебного процесса в классно-урочной системе в условиях реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения;

- расширить возможности системы дополнительного образования;

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения школьника. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от учителя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и учителей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение - это новая ступень, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

Система оценивания в предмете химия:

В связи с переходом на средневзвешенную оценку по предмету химия используется следующий вес видов деятельности:

Название ФК	Краткое название ФК	Вес ФК
Ответ на уроке (письменно/ устно)	ОУ	2
Контрольная работа	КР	10
Диагностическая контрольная работа	ДКР	9
Самостоятельная работа	СР	4
Лабораторная работа	ЛР	3
Проект	П	4
Тематическая работа	ТР	7
Реферат	Р	3
Диктант	Д	4
Практическая работа	ПР	5
Зачет	З	8
Тестирование	Т	4
Домашнее задание	ДЗ	1
Экзамен	Э	10
Творческое домашнее задание	ТДЗ	2
Домашняя контрольная работа	ДК	3
Индивидуальное задание	ИЗ	3
Проектная деятельность	ПД	6
Доклад/презентация	ДП	2