

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково  
имени Героя Советского Союза Б.А. Кротова Кузоватовского района Ульяновской области**

**"РАССМОТРЕНО"**  
на заседании Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Кротова  
«28» августа 2023 г.

**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.И.Чалмаева  
Приказ № 58 от 28.08.2023 г.

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 часа в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Математика. Предметная линия учебников М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник «Математика», авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2021 год.

**Рекомендовано МО РФ**

Рабочую программу составила: **учитель начальных классов Кузнецова Светлана Борисовна**

с.Чириково – 2023

## Планируемые результаты освоения предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую

информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Уравнение. Решение уравнения.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1.
- Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27,9 = 4$ ;  $x = 9$ .
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

- Нахождение доли числа и числа по его доле.
- Сравнение долей.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление

- Умножение суммы на число.
- Деление суммы на число.
- Устные приемы вне табличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления.
- Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.
- Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Образование и названия трехзначных чисел.
- Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел.
- Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.

- Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Решение задач в 1–3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование ( 136 часов )

№	Тема урока	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)</b>		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1
11	Странички для любознательных.	1
<b>Табличное умножение и деление (53 ч.)</b>		
12	Связь умножения и сложения.	1
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
14	Чётные и нечётные числа.	1
15	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	1
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
17	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1

18	Порядок выполнения действий.	1
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
20	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3».	1
21	Тематическая работа «Умножение и деление на 2, 3».	1
22	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
23	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	1
24	Таблица умножения с числом 4.	1
25	Таблица Пифагора.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	Задачи на кратное сравнение.	1
31	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	<b>1</b>
34	Работа над ошибками. Закрепление.	1
35	Решение задач.	1
36	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
37	Решение задач.	1
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
39	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1
40	Площадь. Способы сравнения фигур.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Решение задач разных видов.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Сводная таблица умножения.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1
52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
53	Умножение на 1.	1
54	Умножение на 0.	1
55	Деление нуля на число.	1
56	Странички для любознательных.	1
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1
58	Окружность. Круг. Диаметр круга.	1
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
60	Единицы времени.	1
61	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1

62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Тематическая работа « Умножение и деление. Площадь».	1
64	Работа над ошибками. Закрепление.	1
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч.)</b>		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80: 20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72	Выражение с двумя переменными.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Случай деления 87 : 29.	1
79	Проверка умножения.	1
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
81	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
82	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач».</b>	<b>1</b>
83	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Приемы нахождения частного и остатка.	1
86	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком.	1
87	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Что узнали. Чему научились.	1
90	Наши проекты. Задачи – расчёты.	1
91	Тематическая работа «Деление с остатком».	1
92	Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)</b>		
93	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1
94	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
101	Единицы массы. Грамм.	1
102	Тематическая работа «Нумерация в пределах 1000».	1
103	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
104	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>		



<b>ч.)</b>		
105	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Разные способы вычислений.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм письменного сложения.	1
111	Алгоритм письменного вычитания.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
114	Что узнали. Чему научились.	1
115	Тематическая работа: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>		
117	Приёмы устного умножения и деления.	1
118	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий.	1
119	Виды треугольников по видам углов.	1
120	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
121	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1
123	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.	1
124	Закрепление изученных приёмов умножения.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления умножением.	1
127	Тематическая работа «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1
128	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (8 ч.)</b>		
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
130	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
131	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1
132- 133	Повторение. Умножение и деление.	1
134- 135	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1
136	Урок – игра «В стране Математика».	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>