

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Чириково  
имени Героя Советского Союза Б.А.Кротова Кузоватовского района Ульяновской области

**Рассмотрено**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.М.Кротова  
«28» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.И.Чалмаева  
Приказ № 58  
от «28» августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование курса: История

Класс: 8

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель истории Кротова Светлана Михайловна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы. (авторы – составители А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко), М.: Просвещение, 2020 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. История России 6-9 классы». Предметная линия учебников под редакцией Торкунова А.В. (авторы – составители: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина) -М.: Просвещение, 2020 год.

**Учебник: Всеобщая история «История нового времени, А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина (под редакцией А.А. Искендерова, М.: «Просвещение», 2020 год).**

**«История России». Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, ( под редакцией А.В.Торкунова, М. «Просвещение», 2020 г.)**

**Рабочую программу составила учитель первой квалификационной категории Кротова Светлана Михайловна**

**с. Чириково-2023**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в *сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в *сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в *сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*Познавательные УУД*

*Выпускник научится:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*Выпускник получит возможность:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*Коммуникативные УУД*

*Выпускник научится:*

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*Выпускник получит возможность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Регулятивные*

*Выпускник научится управлять:*

- своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-1800 гг. (24 часа)**

##### **Глава 1. Рождение нового мира.**

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен.

Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

##### **Глава 2. Европа в век Просвещения.**

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие

капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Глава 3. Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.

Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США.

Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия.

Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и

Учредительного собраний. Падение Бастилии — началореволюции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г.

Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа».

Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.

Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Страны Востока в 18 в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **История России. (44 часа)**

### **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.<sup>9</sup>

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Глава 4. Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Итоговое повторение.**

#### **Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Количество часов по гос. программе</b> | <b>Количество часов по рабочей программе</b> |
|----------|--|---|--|
| <b>1</b> | <b>Рождение нового мира</b>  | <b>7</b>                                  | <b>7</b>                                     |
| <b>2</b> | <b>Европа в век Просвещения</b>                                      | <b>5</b>                                  | <b>5</b>                                     |
| <b>3</b> | <b>Эпоха революций</b>   | <b>6</b>                                  | <b>6</b>                                     |
| <b>4</b> | <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> | <b>6</b>                                  | <b>6</b>                                     |
|          |  |   | 24 часа                                      |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| 5 | Россия в эпоху преобразования Петра I                         | 14        | 14        |
| 6 | Эпоха дворцовых переворотов                                   | 7         | 7         |
| 7 | Российская империя в период правления Екатерины II            | 9         | 9         |
| 8 | Россия при Павле I  | 5         | 5         |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в конце XVIII века | 9         | 9         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b> | <b>68</b> |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы.**

**8 класс**

**68 часов(34 недели/2 часа в неделю)**

| № урока | Раздел  | Тема                                     | Количество часов |
|---------|---|--|------------------|
|         | <b>Всеобщая история<br/>Глава I. Рождение нового мира (7 ч)</b> |  |                  |
| 1       |   | «Европейское чудо».                      | 1                |
| 2       |   | Эпоха Просвещения.                       | 1                |
| 3       |   | В поисках путей модернизации.            | 1                |
| 4       |   | Европа меняющаяся.                       | 1                |
| 5       |   | Мир художественной культуры Просвещения. | 1                |
| 6       |   | Международные отношения в XVIII в.       | 1                |
| 7       |   | Повторение и обобщение по главе I.       | 1                |
|         | <b>Глава II. Европа в век Просвещения. (5ч)</b>                 |  |                  |
| 8       |   | Англия на пути к индустриальной эре.     | 1                |
| 9       |   | Франция при Старом порядке.              | 1                |
| 10      |   | Германские земли в                       | 1                |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | XVIII в.   |   |
| 11    |   | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.                   | 1 |
| 12    |   | Повторение и обобщение по главе II.                          | 1 |
|       | <b>Эпоха<br/>Глава III. революций.<br/>(6 ч)</b>  |  |   |
| 13    |   | Английские колонии в Северной Америке.                       | 1 |
| 14    |   | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 15-16 |   | Французская революция в XVIII в.                             | 2 |
| 17    |   | Европа в годы Французской революции.                         | 1 |
| 18    |   | Повторение и обобщение по главе III.                         | 1 |
|       | <b>Глава IV.<br/>Традиционные общества Востока.<br/>Начало европейской колонизации. (6 ч)</b> |  |   |
| 19    |   | Османская империя. Персия.                                   | 1 |
| 20    |   | Индия.   | 1 |
| 21    |   | Китай.   | 1 |
| 22    |   | Япония.  | 1 |
| 23    |   | Колониальная политика европейских держав в XVIII в.          | 1 |
| 24    |   | Повторение и обобщение по главе IV.                          | 1 |
|       | <b>История России.<br/>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14ч)</b>              |  |   |
| 25    |   | Россия и Европа в конце XVII в.                              | 1 |
| 26    |   | Предпосылки Петровских реформ.                               | 1 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 27    |   | Начало правления Петра I.                                    | 1 |
| 28-29 |   | Северная война 1700-1721 гг.                                 | 2 |
| 30    |   | Реформы управления Российским государством при Петре I.      | 1 |
| 31    |   | Российское общество в Петровскую эпоху.                      | 1 |
| 32    |   | Церковная реформа.   | 1 |
| 33    |   | Социальные и национальные движения.                          | 1 |
| 34    |   | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.         | 1 |
| 35    |   | Повседневная жизнь и быт при Петре I.                        | 1 |
| 36-37 |   | Значение петровских преобразований в истории страны.         | 2 |
| 38    |   | Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I.» | 1 |
|       | <b>Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. (7 ч)</b> |  |   |
| 39-40 |   | Эпоха дворцовых переворотов.                                 | 2 |
| 41    |   | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.       | 1 |
| 42-43 |   | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                      | 2 |
| 44    |   | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.          | 1 |
| 45    |   | Повторение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».           | 1 |
|       | <b>Глава III. Российская</b>                        |  |   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <b>империя в период правления Екатерины II. (9 ч)</b>                        |  |   |
| 46    |  | Россия в системе международных отношений.                          | 1 |
| 47    |  | Внутренняя политика Екатерины II.                                  | 1 |
| 48    |  | Экономическое развитие России при Екатерине II.                    | 1 |
| 49    |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 50    |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.                     | 1 |
| 51    |  | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.   | 1 |
| 52    |  | Внешняя политика Екатерины II.                                     | 1 |
| 53    |  | Начало освоения Новороссии и Крыма.                                | 1 |
| 54    |  | Повторение по теме: «Правление Екатерины II».                      | 1 |
|       | <b>Глава IV. Россия при Павле I. (5 ч).</b>                                  |  |   |
| 55-56 |  | Внутренняя политика Павла I.                                       | 2 |
| 57-58 |  | Внешняя политика Павла I.  | 2 |
| 59    |  | Повторение по теме: «Россия при Павле I»                           | 1 |
|       | <b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).</b> |  |   |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 60 |  | Общественная мысль,<br>публицистика,<br>литература, пресса.                          | 1  |
| 61 |  | Образование в России в<br>XVIII в.   | 1  |
| 62 |  | Российская наука и<br>техника в XVIII в.   | 1  |
| 63 |  | Русская архитектура<br>XVIII в.  | 1  |
| 64 |  | Живопись и скульптура.   | 1  |
| 65 |  | Музыкальное и<br>театральное искусство.  | 1  |
| 66 |  | Народы России в XVIII в.   | 1  |
| 67 |  | Перемены в<br>повседневной жизни<br>русских сословий.                                | 1  |
| 68 |  | Повторение по теме:<br>«Культурное<br>пространство Российской<br>империи в XVIII в.» | 1  |
|    |  | ИТОГО  | 68 |